

VÁROSUNK TAVASZI ÉBREDÉSE

Négy hetes projekt

- innováció -



Készítette:

Erdős Gyuláné és Varga Zoltánné

Aranykapu Óvoda

Jánossomorja

2010.

Projekt előzményei:

A környezet tevékeny megismerése, megszerettetése és felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítására törekszünk, a természeti-emberi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben alakítjuk a gyermekek mennyiségi - alaki - tér - és síkbeli szemléletét.

Négyhetes projektünket a tavaszi időszakra tervezzük. Naponta rendszeresen frisslevegőn tartózkodunk, a séták során figyeljük a környezetünk változásait: parkok és kertek növényeit, az ébredő természetet.

A csoportszobánkban környezeti sarkot alakítottunk ki. Ide kerülnek a tapasztalat szerzés során gyűjtött „kincsek”.

A projekt célja:

- Fedezze fel a gyermek az óvodában és Jánossomorján található virágokat.
- Ismerje meg a vágott, cserepes, és sziklakerti virágokat.
- Ismerje meg, hogyan kerül a virágkertészetből a virág óvodánk sziklakertjébe.
- Legyenek igényesek környezetük tisztaságára.
- Óvják, védjék környezetüket.
- Ébredjen rá, hogy ő is aktív részese környezetének szébbé tételében.
- Szülők bevonása egyes tevékenységekbe, a közös együttlét örömeinek megélése.
- Szülőföld szeretetére való nevelés

A projekthez kapcsolódó kompetencia területek fejlesztése

Szociális kompetencia fejlesztése:

- A gondoskodás, az odafigyelés meghozza eredményét a növények gondozásában.
- Motiváltság, érdeklődés fejlesztése élő környezetük iránt egyszerű növényekben való gyönyörködéssel
- A közös munka öröme (viráglocsolás, ültetés)
- Érzelmek, motivációk fejlesztése.
- Érezzék, hogy a növények gondozása felelősséggel jár.
- A kertész és a virágboltos segítőkészségének, kedvességének érzékelése.
- „Virágot adni öröm” megéreztetése.
- Rácsodálkozás a virágok szépségére, virágkompozíciókra, egy szál virágra.
- A jó virágillat széppé teszi a lelket.
- Társas magatartás erősítése közös tevékenységekkel.

Kommunikációs képesség fejlesztése:

- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése.
- A mesék önálló elmesélésével, eljátszásával, párbeszédalakításával, gondolatok önálló megfogalmazásával.
- Verbális fejlesztés: körül, elé, mögé stb. szavak megértése.
- Beszédértés fejlesztése mesehallgatással, új szavakkal való ismerkedés / nyargal, vágat, rokonértelmű szavak keresésével/
- Gyermeki kérdések támogatása, kíváncsiságuk kielégítése
- A „szép” fogalmának kialakítása, „színes” és „tarka” kifejezések tartalommal való megtöltése.
- Nagyon fontos a kulcskompetenciák (testi, értelmi, kommunikációs, szociális) fejlesztése az egész életen át tartó tanulásra, ezen belül az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztésére való felkészítés. A közvetlen tapasztalatszerzés, cselekvés készségeinek fejlesztése a játékon keresztül, ahol megjelenik az ismeret, a jártasság és a készség.
- Vizuális nevelésen belül finommotorika és vizuális memória fejlesztése

Testi képességek fejlesztése:

- Finom motorikus mozgások fejlesztése/ hajtogatás, ragasztás, festés, vágás segítségével/
- Szem- kéz koordináció, alaklítás fejlesztése
- Mozgáskoordinációs képességek fejlesztése /palánták ültetésével
- Alaklítás fejlesztése az eszközökkel létrehozott formákkal / szerpentes pálcák, papírvirágok /
- Egyensúlyérzék fejlesztése /gurulás után egyensúly visszanyerése, egy lábon való egyensúlyozás/
- Térpercepció alakítása kéziszerek mozgatásával.
- Zenére önálló mozgássor kitalálása/ pl. : virágok növekedése, nyílásának utánzása stb./
- Nagymozgások fejlesztése mozgásos játékokkal.

Értelmi képességek fejlesztése:

- Spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása:
 - Melyik csoportban van több virág? (számlálás, összehasonlítás)
 - Gondolkodás, logikai műveletek fejlesztése halmazok létrehozásával, a virágok alakjainak összehasonlításával, ültetés alkalmával mélységméréssel, ítéletalkotással.
 - Vizuális percepció erősítése, auditív percepció, figyelem, fejlesztése vershallgatással.
 - Válogatás különböző szempontok szerint: rövid – hosszú szárú virágok, cserepes – vágott virágok.
 - Becslés: melyik vázában van a legtöbb szál virág, melyikben a legkevesebb.
 - Ismeretszerzés a cserepes és vágott virágokról.
 - Következtetések levonásával a logikus gondolkodás fejlesztése.
- Váljanak képessé néhány tavaszi virág megnevezésére és az óvodai virágok gondozására.

A projekt időkerete: 4 hét

A kiscsoportokban a gyermekek létszáma: 3 csoportban 8-8 gyermek.

A kisebb csoportok, mikrocsoportok szervezésének elvei:

A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek érdeklődését, életkorát képességeit. A kiscsoportosoknak az óvodán belül és annak közvetlen környezetében biztosítunk élményeket és tapasztalatszerzési lehetőségeket. A nagyobbakkal a tágabb környezetet fedezzük fel. Az élményeket és tapasztalatokat a játékidőben , a projektfalnál, a fényképek segítségével átadják egymásnak.

PROJEKTINDÍTÁS, GYŰJTŐMUNKA

A projekt kezdetekor tájékoztatjuk a szülőket, hogy négy héten keresztül kutatjuk, milyen virágok vannak Jánossomorján. Kiteszük a folyosói projekt falra a projekt szimbólumát. Kérjük, hozzanak olyan cserepes virágot, bujtást, hajtást vagy vágott virágot, amivel díszíthetjük óvodánkat. Szívesen fogadunk fényképeket, képeket, amelyen Jánossomorján is található virágok vannak. Örülünk, ha lefényképezik otthoni virágos kertjüket, magukat vagy gyermeküket virággondozás közben.

ÉLMÉNY- ÉS TAPASZTALATSZERZÉS

I. Óvodánk virágai

1. Hányféle virág van az óvodánkban (táblázat készítése). Végigjárjuk óvodánk csoportszobáit, felfedezzük hol, mennyi virág van. Megkérjük a csoportokban lévő gyerekeket, hogy gyökereztessenek növényhajtásokat, kísérik figyelemmel, s akinek a legtöbb meggyökerezett, a helyes gondozásért oklevelet, s meglepetést kap. Viszünk magunkkal szép tiszta üveget, amit használhatnak gyökereztetéshez.
2. Hogyan tudnánk szebbé tenni óvodánk udvarát? (ablakok díszítése virágokkal)
Megbeszélés a nagyokkal (vásárlási lista, melyik gyerek hova megy).
3. Legközelebbi virágbolt meglátogatása.

II. TAPASZTALATGYŰJTÉS, ÉLMÉNYSZERZÉS A VIRÁGBOLTOKBAN

1. Lola virágbolt meglátogatása
2. Virágbolt meglátogatása (Fő utca)
3. Kertészet megcsodálása (buszos élményszerzés)

Előtte megbeszéljük, milyen virágokat, és hol veszünk meg.
A kertészetben sziklakerti növényeket vásárolunk.

III. ÓVODÁNK SZÉPÍTÉSE

1. Sziklakert rendezése, fű gereblyézése
2. Ablakok díszítése, kísérletezés elkezdése. Megfigyeljük, mi lesz azzal a virághagymával, amit öntözünk, és mi lesz azzal, amelyiket nem. Hogy fejlődik a csoportszoba ablakában, és a legsötétebb sarokban. (Folyamatos megfigyelés)
Virágok gondozásáért felelősök kijelölése, megbeszélése (naptárkészítés).
3. Galériánk díszítése virágkötő segítségével.
 - A vállalkozó gyerekek maguk is készíthetnek virágkompozíciót, amellyel a folyosó ablakait díszítjük.

IV. FEJLESZTŐJÁTÉKOK, EREDMÉNYHIRDETÉS

1. Fejlesztő játékok
 - Puzzle kirakó készítése
 - Zenés mozgásos percek Grieg: Peer Gynt – Reggel zenéjére a virágnyílásának folyamatát mozogjuk le.
 - Memóriakártya virágokból
2. Térképkészítés
3. Eredményhirdetés
Körbejárjuk a csoportokban kinek gyökerezett ki a legtöbb hajtás.
Átadjuk a gratuláló oklevelet a legvirágosabb csoportnak!

A PROJEKT EREDMÉNYES LEVEZETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK:

- átlátszó üvegek a gyökereztetéshez
- sziklakerti növények vásárlása, föld megvétele
- virágládák pótlása, ablaknövények beszerzése
- kislapátok, csoportszobákhoz táblázatkészítés, kartonpapír, ragasztó, olló, várostérkép, oklevelek, puzzle kirakó, falapocskák (memóriához), színes filcek, magnó, CD, oklevelek, cserepes növény, örökzöldek, oázis, kistálkák, vágott kerti virágok
- digitális fényképezőgép, nyomtató

ÖSSZEGZÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK

A folyosói projektfalra kitesszük az óvónő visszatekintőjét. A fényképek alapján felelevenítjük az elmúlt négy hét élményeit.



TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0255

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés- innovatív intézményekben